

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA 	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES (PATT)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Curso 2024 / 2025

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación
La Coordinadora del PATT  Fdo. Luz María Romo Fernández	La Secretaria de la Comisión de Orientación  Fdo. Macarena Parejo Cuéllar	El Secretario de la Junta de Facultad  Fdo. Javier Trabadela Robles

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA 	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Contenido

1. Desarrollo del proceso	3
2. PATT de primer curso. Datos generales.....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados	5
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual	5
3.2 Grado en Información y Documentación.....	5
3.3 Grado en Periodismo	6
3.4 Dobles Grados.	6
4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción.....	7
4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes	8
4.2 Encuesta de satisfacción de alumnos mentores	9
4.3 Valoraciones de los profesores	10
5. PATT de cursos superiores	12
6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante	13
7. Plan de mejora.....	13

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Abreviaturas empleadas

GG: Grupo Grande

GR: Grupo Reducido

PER: Periodismo

CAV: Comunicación Audiovisual

INDO: Información y Documentación

DOBLE GRADO: Programa Conjunto de Enseñanzas Oficiales

PATT: Plan de Acción Tutorial de las Titulaciones

TFG: Trabajo Fin de Grado

1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2024/2025 se ha desarrollado con arreglo a lo propuesto en el calendario aprobado por la Comisión de Orientación al Estudiante, en sesión de 2 de julio de 2024 y ratificado en Junta de Facultad, en sesión de 10 de julio del mismo año. (Acta 01/2024 de la Comisión de Orientación al Estudiante)

El PATT ha sido coordinado por la Vicedecana de Estudiantes y Extensión Cultural, Luz María Romo Fernández.

Las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo con el calendario establecido. En total, se han desarrollado 7 sesiones de GG, además, de la jornada de bienvenida y la del cierre del Programa. Ha habido 1 sesión de GR y el resto han sido propuestas por los tutores y, en algunos casos, a demanda de los alumnos. Al margen, por supuesto, se ha permitido a los alumnos solicitar individualmente sesiones con sus tutores, en caso de considerarlo necesario.

Las actividades del PATT de cursos superiores, que no poseen un programa propio, se han inscrito en las tareas de difusión informativa propias del Decanato de esta Facultad, referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado que se imparten en el Centro. También se invitó a los alumnos de cursos superiores a participar en las micro charlas relacionadas con salidas profesionales y SEPYE.

En el segundo semestre se han realizado sesiones tanto para los alumnos de primero como para los alumnos de cursos superiores.

2. PATT de primer curso. Datos generales

Durante el curso 2024/2025 se inscribieron en el PATT 38 alumnos, de un total de 104 de nuevo ingreso; es decir un 36,5% del total de nueva matrícula.

Han completado el programa con éxito 17 alumnos obteniendo su certificado correspondiente, lo que equivale al 44,7%. Este resultado implica un ascenso en el número de participantes que completan el programa con respecto al conseguido en el curso anterior. Es de destacar, que a pesar de no obtener incentivo alguno los alumnos que están cursando los Dobles Grados, como es el de poder convalidar asignaturas optativas, han querido participar en el Programa de Acción Tutorial.

En este curso han participado 19 profesores, estableciéndose así una ratio aproximada de 2 alumnos por

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

profesor-tutor, lo que se ha traducido en sesiones de GR con muchos participantes y una atención muy personalizada por parte del tutor, siempre que los alumnos hayan requerido de ello.

En la asignación de los alumnos se ha intentado, en lo posible, buscar una correspondencia entre la titulación que cursa el estudiante y la titulación en que imparte clase el profesor asignado.

Por titulaciones, el número de inscritos se corresponde con las siguientes cifras y porcentajes (sobre el total de 38 inscritos):

- Grado en INDO, 3 alumnos (7,89%);
- Grado en CAV, 11 alumnos (28,95%);
- Grado en PER, 11 alumnos (28,95%);
- DOBLE GRADO en PER/CAV, 7 alumnos (18,42%);
- DOBLE GRADO en PER/INDO, 5 alumnos (13,16%);
- DOBLE GRADO en CAV/INDO, 1 alumnos (2,63%);

A diferencia del curso anterior, hemos tenido alumnos matriculados tanto en el Grado de Información y Documentación (INDO) y en el Doble Grado de Comunicación Audiovisual e Información y Documentación (CAV/INDO).

En cuanto a la superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes (sobre el total de 17 alumnos que lo han superado):

Datos	Curso 2024/2025						Total
	INDO	CAV	PER	PER/CAV	PER/INDO	CAV/INDO	
Nº de alumnos inscritos	3	11	11	7	5	1	38
Nº de alumnos que han superado el PATT	3	8	1	3	2		17
Nº de alumnos que no han superado el PATT		3	10	4	3	1	21
Nº de profesores participantes	10	7	2				19

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2024/2025

Por lo que respecta a la evolución por cursos, el número de inscritos en el curso 2024-25 ha experimentado un ascenso en la participación de alumnos de INDO, PER y CAV/INDO con respecto al año anterior. A pesar de ello, no se alcanzan las cifras obtenidas en el curso 2015-2016.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA 	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Datos	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	77	65	30	39	35	27	18	46	43	38
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	20	29	12	25	4	42	28	17
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	22	10	10	23	2	14	4	15	21
Nº de profesores participantes	19	16	15	20	16	17	18	21	19	19

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el Grado en Comunicación Audiovisual se ha registrado un pequeño descenso en el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior. Y el porcentaje de alumnos que lo han superado se sitúa en el 72,73%.

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	50	40	11	11	9	16	10	20	18	11
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)	10 (90,9%)	7 (63,6%)	7 (77,8%)	16 (100%)	2 (20%)	20 (100%)	13 (72,22%)	8 (72,73%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)	1 (9,1%)	4 (26,4%)	2 (22,2%)	0	8 (80%)	0	5 (27,78%)	3 (27,27%)

Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

3.2 Grado en Información y Documentación

Como se ha comentado anteriormente, este año ha aumentado el número de inscritos en el Grado en Información y Documentación. Como se puede observar en la Fig. 4, el número de alumnos desde el curso 2016-17 ha ido disminuyendo hasta quedar a 0 en el curso 2021-2022, pasando a 2 en el curso 2022-2023 y 3 en este curso académico.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA 	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	14	16	9	4	2	1	0	2	0	3
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)	8 (88,8%)	2 (50%)	1 (50%)	1 (100%)	0	2 (100%)	0	3 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)	1 (11,1%)	2 (50%)	1 (50%)	0	0	0	0	0

Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

3.3 Grado en Periodismo

Como se puede observar en la figura 5, es en el curso 2018-2019 cuando comienza la impartición del Grado en Periodismo, y con ello, una nueva promoción de alumnos de 1º curso pudo matricularse en el Plan de Acción Tutorial. Como se puede apreciar, son muy altos los porcentajes de alumnos que no superan el programa. En este caso, en el curso 2024-2025, son 11 alumnos los inscritos y el 90,91% de ellos no termina el programa completo.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	16	3	7	2	4	6	11
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (75%)	0	5 (71,4%)	0	0	0	1 (9,09%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (25%)	3 (100%)	2 (28,6%)	2 (100%)	4 (100%)	6 (100%)	10 (90,91%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PER en el PATT.

3.4 Dobles Grados.

-Este curso 2024-2025 ha habido 1 inscrito en el DOBLE GRADO CAV/INDO, alumno que no ha superado el programa.

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	13	9	10	5	6	2	3	6	0	1
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)	2 (20%)	5 (100%)	2 (33,3%)	2 (100%)	0	6 (100%)	0	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)	8 (80%)	0	4 (66,7%)	0	3 (100%)	0	0	1 (100%)

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Fig. 6. Participación de alumnos de DOBLE GRADO CAV/INDO en el PATT. Evolución por cursos

-En el DOBLE GRADO PER/INDO este curso 2024-2025 se han inscrito 5 alumnos, de los cuales el 40% han superado el Programa de Acción Tutorial.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	1	2	0	0	2	7	5
Nº de alumnos que han superado el PATT	1 (100%)	1 (50%)	0	0	2 (100%)	7 (100%)	2 (40%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	1 (50%)	0	0	0	0	3 (60%)

Fig. 7. Participación de alumnos de DOBLE GRADO PER/INDO en el PATT.

-En el DOBLE GRADO PER/CAV se inscriben 7 alumnos, de los que el 42,86% de los mismos superan el PATT.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº de alumnos inscritos	2	13	1	3	12	12	7
Nº de alumnos que han superado el PATT	2 (100%)	1 (7,7%)	1 (100%)	1 (33,3%)	12 (100%)	8 (66,67%)	3 (42,86%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	12 (92,3%)	0	2 (66,7%)	0	4 (33,33%)	4 (57,14%)

Fig. 8. Participación de alumnos de DOBLE GRADO PER/CAV en el PATT

4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción

Este año las encuestas de satisfacción de alumnos, mentores y profesores se han realizado a través del campus virtual. En el curso 2024-2025 se han recogido, como en años anteriores, las fortalezas y debilidades propuestas por los profesores tutores en los documentos pertinentes (D009).

En el caso de la encuesta de satisfacción de estudiantes, ésta presenta 13 preguntas de medición cuantitativa y 3 preguntas de respuesta abierta. En el caso de la encuesta de satisfacción para los alumnos mentores, se presentan 3 preguntas de medición cuantitativa y 3 de respuesta abierta. Son 12 las preguntas para los profesores tutores, de las cuales 10 son de medición cuantitativa y 2 de respuesta abierta.

Para las preguntas de medición cuantitativa, se han establecido valores entre 1 y 5, informando a los encuestados que 1 (el valor más bajo) representará siempre la respuesta con valoración más negativa o el grado más infrecuente de realización de una acción; y 5 (el valor más alto), la respuesta con valoración más positiva o el grado más frecuente de realización de una acción.

Las preguntas para los alumnos del PATT son:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso.
- El PATT ha respondido a lo que esperaba de él.
- El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad.
- He solicitado tutorías individuales.
- He estado bien informado de las convocatorias de reuniones de Grupo Grande.
- Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido de utilidad.
- Los temas trabajados en las sesiones de Grupo Grande han sido de utilidad.
- Mi tutor ha atendido asuntos de índole más personal si se lo he requerido.
- La combinación de sesiones de Grupo Grande y de sesiones individuales voluntarias es correcta.
- El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado.
- El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado.
- Los invitados a las sesiones de GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles.
- El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?
- ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos a las preguntas planteadas:

Pregunta	Promedio
El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso	4,56
El PATT ha respondido a lo que esperaba de él	4,00
El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad	4,22
He solicitado tutorías individuales	1,11
He estado bien informado de las convocatorias de reuniones de Grupo Grande	3,44
Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido útiles	3,00
Los temas trabajados en las sesiones de Grupo Grande han sido de utilidad	4,67
Mi tutor ha atendido asuntos de índole más personal si se lo he requerido	2,11
La combinación de sesiones de Grupo Grande y de sesiones individuales voluntarias es correcta	3,78
El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado	3,11
El desempeño global del coordinador del PATT ha sido adecuado	4,78
Los invitados a las sesiones de GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles	4,67
El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba	4,00

Fig. 9. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Los resultados de la encuesta han sido satisfactorios en casi todas las preguntas planteadas, excepto en alguna como se pueden observar en la figura 9 (solicitar tutorías individuales y mi tutor ha atendido asuntos de índole personal si se lo he requerido).

Entre las preguntas de respuesta abierta, se recogen los siguientes temas:

A la pregunta de ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?, algunas de las respuestas han sido:

- No se me ocurre nada para mejorar o introducir.
- Resulta bastante útil para el alumnado que entra con miedo al primer año, para calmar los nervios.
- Ninguno
- Todo está bien

A la pregunta de ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?, algunos alumnos han respondido:

- Debería haber otras formas de comunicarse con los alumnos para las reuniones y similares, como por ejemplo un grupo en Telegram; esto lo veo rentable teniendo en cuenta que, incluso teniendo el outlook en nuestros dispositivos móviles, este no es fiable y conozco a varios alumnos (incluyéndome) quienes solo podían usarlo desde el ordenador o se les cerraba la sesión de la cuenta en el móvil de forma constante.
- Todo correcto
- Está bien.

En cuanto a la pregunta sobre ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?, las opiniones de los alumnos han sido:

- Todo está bien
- Información de becas
- Todo está correcto y ayuda mucho para el alumnado de primer curso.
- Me hubiera gustado que se hubieran realizado otro tipo de actividades aparte de las reuniones....

4.2 Encuesta de satisfacción de alumnos mentores

El listado de preguntas para los alumnos mentores son:

- ¿Cómo crees que ha funcionado este año el PATT?
- ¿Consideras importante la figura de alumno mentor?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de este programa 2024-2025?
- ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?
- ¿Qué deberíais hacer para llegar más a los alumnos?
- El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado

Este año de los 10 inscritos, 1 de ellos abandonó el programa y 3 han rellenado la encuesta. A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos mentores a las preguntas planteadas:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Pregunta	Promedio
¿Cómo crees que ha funcionado este año el PATT?	5
¿Consideras importante la figura de alumno mentor?	4,33
El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado	5

Fig. 10. Nivel de satisfacción de los alumnos mentores con el desarrollo del PATT.

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos mentores a las preguntas planteadas de respuesta abierta:

A la pregunta ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de este programa 2024-2025?, algunas de las respuestas de los alumnos mentores han sido:

- Fortaleza: conocer el entorno
- Debilidades: falta de comunicación
- Fortalezas, que es una buena forma de que los nuevos alumnos estén integrados y descubran los diferentes programas e instalaciones.
- Debilidades, falta de comunicación más fluida.
- El respaldar a los alumn@s durante el proceso educativo, en el que van aprendiendo poco a poco.

En la pregunta ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?, las respuestas han sido:

- Todo completo
- Con los impartidos yo creo que está bien.
- Creo que los temas de lo que se hablan son suficientes para que los alumn@s de nuevo curso aprendan durante el proceso lectivo

Y, por último, en la pregunta ¿Qué deberíais hacer para llegar más a los alumnos? las respuestas han sido:

- Más comunicación
- Quedar más, hacer eventos tipo barbacoas o quedada en la cafetería para que se sienta como una charla más que como una reunión
- Uso de redes sociales

4.3 Valoraciones de los profesores

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz.
- La formación ofrecida por la UEx es adecuada a mi labor como tutor.
- La formación ofrecida por la Facultad es adecuada a mi labor como tutor.
- Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal.
- Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

- Considero adecuado combinar sesiones de GG y sesiones individuales voluntarias.
- Los contenidos del espacio virtual del PATT son adecuados para el desarrollo correcto del mismo.
- El desempeño global de la coordinadora del PATT es adecuado.
- Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes.
- Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deberían trabajar en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir?

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los tutores a las preguntas planteadas:

Pregunta	Promedio
Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz	3,17
La formación ofrecida por la UEx es adecuada a mi labor como tutor	4,69
La formación ofrecida por la Facultad es adecuada a mi labor como tutor	4,85
Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal	2,54
Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro	4,69
Considero adecuado combinar sesiones de GG y sesiones individuales voluntarias	4,85
Los contenidos del espacio virtual del PATT son adecuados para el desarrollo correcto del mismo	4,62
El desempeño global de la coordinadora del PATT es adecuado	4,92
Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes	4,54
Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno	3,67

Fig. 11. Nivel de satisfacción de los profesores tutores con el desarrollo del PATT.

De los 19 profesores tutores, todos han rellenado la encuesta, lo que otorga a las cifras y comentarios una representatividad alta. En relación con las preguntas abiertas ¿Qué otros temas crees que se deberían trabajar en el PATT? y ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir? algunas de las ideas, comentarios, sugerencias de los encuestados, pueden resumirse en:

En la pregunta ¿Qué otros temas crees que se deberían trabajar en el PATT?

- Creo que se le ha dado un impulso importante
- Creo que en la actualidad se abordan los temas de mayor interés para el alumnado.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

- Ninguno
- Los temas son adecuados
- El concepto de Universidad como institución y lo que esto significa.
- Que el PATT dure un poco más
- Tal vez hablar de la importancia del uso de las tutorías y que tengan más confianza en hablar con los profesores
- Lo veo bien como está
- La motivación y la salud mental.
- Mis alumnas me han comentado que en la sesión de GG referida a las salidas profesionales, les hubiera gustado la presencia de un especialista y no solo la charla del Decano. Por ello, en la pregunta "Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes (1 - 5)" he puesto un 4.

En la pregunta ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir?

- Mayor interés por parte del alumnado en la participación del programa.
- Aunque yo he tenido mucha suerte y mis alumnas han respondido siempre, y de forma rápida, a mis correos para concertar las citas de GR, me consta que otros tutores han tenido muchos problemas. Debería establecerse algún sistema más eficaz de contacto-respuesta.
- Ninguno
- Creo que en la actualidad se están tratando los aspectos adecuados para el PATT.
- Hacer algo para que los alumnos se tomen más en serio el venir al patt, ya que al menos los que me tocaron a mí no se han llegado a presentar nunca.
- Debería introducirse aspectos de motivación y compromiso con la actividad universitaria y las actividades que se organizan desde la Facultad .
- Un método de difusión más profunda que implique a los profesores de todas las titulaciones de primer curso para lograrlo.
- Ninguno
- Es difícil motivar al alumnado.... creo que es el mayor desafío.
- Con alumnado desmotivado también nos desmotivamos los tutores y nos preguntamos que para qué sirve todo esto...
- Difícil mejorar eso

5. PATT de cursos superiores

Durante el curso 2024/25, ha habido PATT de cursos superiores referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado impartidos en el centro, como han sido la explicación de los programas de movilidad internacional y nacional que la UEx oferta a sus estudiantes, y micro charlas sobre salidas profesionales.

Además, alumnos de segundo curso han participado activamente como mentores de los nuevos alumnos y en un proyecto que se llama Radio-Educa que trata de acercar los servicios universitarios y temas de interés para este colectivo al resto de la comunidad universitaria.

Además, para reforzar todo esto, se han realizado varias jornadas a las que se han invitado a los alumnos

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2024/2025	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

de cursos superiores como han sido “Jornadas Salud Mental, Resiliencia y Redes” celebradas el 12 de marzo de 2025 en la Facultad de Ciencias de la Documentación y Comunicación y “Salud y bienestar en la Universidad. Cuidarnos para inspirar” celebradas el 26 de febrero.

6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante

A lo largo del curso 2024/25 la Comisión de Orientación al Estudiante se ha reunido en una ocasión, aunque ha mantenido reuniones de manera periódica con el consejo de alumnos y con los estudiantes mentores.

7. Plan de mejora

A partir de las encuestas de satisfacción y de las opiniones de los profesores-tutores, se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2025/26.

Acción de Mejora	Responsable de la Ejecución	Plazo de ejecución
Acción 1. Aumentar la difusión del programa PATT y promocionarlo para motivar a los alumnos implicando a profesores, tutores, mentores y estudiantes de cursos superiores.	Coordinadora del PATT, profesores-tutores, alumnos de cursos superiores, alumnos mentores, COE	Septiembre-octubre 2025
Acción 2. Desarrollar una charla obligatoria con todos los estudiantes de primer curso para ver sus necesidades reales y ajustarse, en cierta medida, a lo que comenten en esa primera reunión.	Coordinadora del PATT, profesores-tutores, alumnos de cursos superiores y alumnos mentores	Septiembre-octubre 2025
Acción 3. Promover un encuentro obligatorio entre todo el alumnado del PATT y todo el profesorado para difundir la importancia de establecer tutorías individuales.	Profesores-tutores y mentores	Octubre - diciembre 2025
Acción 4. Mantener la implicación de alumnado de cursos superiores en el PATT. Proyecto de radio coordinado con el PATT de la Facultad de Educación y Psicología. Lograr que los alumnos que han participado en este proyecto sigan implicados en cursos posteriores.	Equipo decanal, Coordinadora del PATT, Onda Campus y equipo de comunicación	Octubre - mayo 2025-2026

Fig. 12. Plan de mejora para el curso 2025/26