



	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES (PATT)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 Curso 2023 / 2024

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación
La Coordinadora del PATT  Fdo. Luz María Romo Fernández	La Secretaria de la Comisión de Orientación  Fdo. Macarena Parejo Cuéllar	El Secretario de la Junta de Facultad  Fdo. Javier Trabadelo Robles

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Contenido

1. Desarrollo del proceso	3
2. PATT de primer curso. Datos generales.....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados	5
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual	5
3.2 Grado en Información y Documentación.....	5
3.3 Grado en Periodismo	6
3.4 Dobles Grados.....	6
4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción.....	7
4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes	7
4.2 Encuesta de satisfacción de alumnos mentores	9
4.3 Valoraciones de los profesores	10
5. PATT de cursos superiores	12
6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante	12
7. Plan de mejora.....	12

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Abreviaturas empleadas

GG: Grupo Grande
 GR: Grupo Reducido
 PER: Periodismo
 CAV: Comunicación Audiovisual
 INDO: Información y Documentación
 DOBLE GRADO: Programa Conjunto de Enseñanzas Oficiales
 PATT: Plan de Acción Tutorial de las Titulaciones
 TFG: Trabajo Fin de Grado

1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2023/2024 se ha desarrollado con arreglo a lo propuesto en el calendario aprobado por la Comisión de Orientación al Estudiante, en sesión de 20 de junio de 2023 y ratificado en Junta de Facultad, en sesión de 7 de julio del mismo año. (Acta 01/2023 de la Comisión de Orientación al Estudiante)

El PATT ha sido coordinado por la Vicedecana de Estudiantes y Extensión Cultural, Luz María Romo Fernández.

Las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo con el calendario establecido. En total, se han desarrollado 6 sesiones de GG, además, de la jornada de bienvenida y la del cierre del Programa. Las sesiones de GR han sido propuestas por los tutores y, en algunos casos, a demanda de los alumnos. Al margen, por supuesto, se ha permitido a los alumnos solicitar individualmente sesiones con sus tutores, en caso de considerarlo necesario.


Las actividades del PATT de cursos superiores, que no poseen un programa propio, se han inscrito en las tareas de difusión informativa propias del Decanato de esta Facultad, referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado que se imparten en el Centro. También se invitó a los alumnos de cursos superiores a participar en las micro charlas relacionadas con salidas profesionales y SEPYE.

En el segundo semestre se han realizado sesiones tanto para los alumnos de primero como para los alumnos de cursos superiores.

2. PATT de primer curso. Datos generales

Durante el curso 2023/2024 se inscribieron en el PATT 43 alumnos, de un total de 97 alumnos de nuevo ingreso; es decir un 44,33% del total de nueva matrícula, porcentaje más alto respecto al año anterior (33,82%).

Han completado el programa con éxito 28 alumnos obteniendo su certificado correspondiente, lo que equivale al 65,12%. Este resultado implica un descenso en el número de participantes que completan el programa con respecto al conseguido en el curso anterior. Es de destacar, que a pesar de no obtener incentivo alguno los alumnos que están cursando los Dobles Grados, como es el de poder convalidar asignaturas optativas, han querido participar en el Programa de Acción Tutorial.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

En este curso han participado 19 profesores, dos menos que en el anterior, estableciéndose así una ratio aproximada de 2,3 alumno por profesor-tutor, lo que se ha traducido en sesiones de GR con muchos participantes y una atención muy personalizada por parte del tutor, siempre que los alumnos hayan requerido de ello.

En la asignación de los alumnos se ha intentado, en lo posible, buscar una correspondencia entre la titulación que cursa el estudiante y la titulación en que imparte clase el profesor asignado.

Por titulaciones, el número de inscritos se corresponde con las siguientes cifras y porcentajes (sobre el total de 43 inscritos):

- Grado en CAV, 18 alumnos (41,86%);
- Grado en PER, 6 alumnos (13,95%);
- DOBLE GRADO en PER/CAV, 12 alumnos (27,91%);
- DOBLE GRADO en PER/INDO, 7 alumnos (16,28%);


No ha habido alumnos matriculados ni en el Grado de Información y Documentación (INDO) ni en el Grado de Comunicación Audiovisual e Información y Documentación (CAV/INDO), dado que en el primero de los casos sólo hay 1 alumno matriculado en toda la titulación y en el segundo de los casos no hay alumnos matriculados.

En cuanto a la superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes (sobre el total de 28 alumnos que lo han superado):

Datos	Curso 2023/2024					Total
	INDO	CAV	PER	PER/CAV	PER/INDO	
Nº de alumnos inscritos		18	6	12	7	43
Nº de alumnos que han superado el PATT		13	0	8	7	28
Nº de alumnos que no han superado el PATT		5	6	4	0	15
Nº de profesores participantes	9	7	3			19

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2023/2024

Por lo que respecta a la evolución por cursos, el número de inscritos en el curso 2023-24 ha experimentado un ascenso participación de alumnos de PER y PER/INDO con respecto al año anterior. A pesar de ello, no se alcanzan las cifras obtenidas en el curso 2015-2016.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Datos	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	77	65	30	39	35	27	18	46	43
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	20	29	12	25	4	42	28
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	22	10	10	23	2	14	4	15
Nº de profesores participantes	19	16	15	20	16	17	18	21	19

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el Grado en Comunicación Audiovisual se ha registrado un pequeño descenso en el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior. Y el porcentaje de alumnos que lo han superado se sitúa en el 72,22%.

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	50	40	11	11	9	16	10	20	18
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)	10 (90,9%)	7 (63,6%)	7 (77,8%)	16 (100%)	2 (20%)	20 (100%)	13 (72,22%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)	1 (9,1%)	4 (26,4%)	2 (22,2%)	0	8 (80%)	0	5 (27,78%)


Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

3.2 Grado en Información y Documentación

Como se ha comentado anteriormente, en el Grado en Información y Documentación, no ha habido alumnos inscritos, dado que número total de alumnos inscritos en esta titulación ha sido 1. Como se puede observar en la Fig. 4, el número de alumnos desde el curso 2016-17 ha ido disminuyendo hasta quedar a 0 en el curso 2021-2022. Ya el año pasado conseguimos superar esas cifras con 2 alumnos matriculados.

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	14	16	9	4	2	1	0	2	0
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)	8 (88,8%)	2 (50%)	1 (50%)	1 (100%)	0	2 (100%)	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)	1 (11,1%)	2 (50%)	1 (50%)	0	0	0	0

Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

3.3 Grado en Periodismo

La impartición del Grado en Periodismo comienza en el curso 2018-2019, una nueva promoción de alumnos de 1º curso ha podido acceder al PATT, pero como se puede apreciar en la figura 5, son muy altos los porcentajes de alumnos que no superan el programa. En este caso, en el curso 2023-2024, son 6 alumnos los inscritos y el 100% de ellos no termina el programa completo.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	16	3	7	2	4	6
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (75%)	0	5 (71,4%)	0	0	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (25%)	3 (100%)	2 (28,6%)	2 (100%)	4 (100%)	6 (100%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PER en el PATT.

3.4 Dobles Grados.

-En el DOBLE GRADO CAV//INDO cada curso van disminuyendo el número de inscritos, hasta quedar a 0 en este curso 2023-2024.

DATOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	13	9	10	5	6	2	3	6	0
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)	2 (20%)	5 (100%)	2 (33,3%)	2 (100%)	0	6 (100%)	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)	8 (80%)	0	4 (66,7%)	0	3 (100%)	0	0


Fig. 6. Participación de alumnos de DOBLE GRADO CAV//INDO en el PATT. Evolución por cursos

-En el DOBLE GRADO PER//INDO este curso 2023-2024 se han inscrito 7 alumnos, 5 más que el curso anterior.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	1	2	0	0	2	7
Nº de alumnos que han superado el PATT	1 (100%)	1 (50%)	0	0	2 (100%)	7 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	1 (50%)	0	0	0	0

Fig. 7. Participación de alumnos de DOBLE GRADO PER//INDO en el PATT.

-En el DOBLE GRADO PER//CAV se produce el mismo número de alumnos inscritos que el año anterior,

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

pero superan el programa el 66,67% de los mismos.

DATOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº de alumnos inscritos	2	13	1	3	12	12
Nº de alumnos que han superado el PATT	2 (100%)	1 (7,7%)	1 (100%)	1 (33,3%)	12 (100%)	8 (66,67%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	12 (92,3%)	0	2 (66,7%)	0	4 (33,33%)

Fig. 8. Participación de alumnos de DOBLE GRADO PER/CAV en el PATT

4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción

Este año las encuestas de satisfacción tanto para alumnos, mentores como para los profesores se han realizado a través de Google Forms. En el curso 2023-2024 se han recogido, como en años anteriores, las fortalezas y debilidades propuestas por los profesores tutores en los documentos pertinentes (D008 y D009).

En el caso de la encuesta de satisfacción de estudiantes, ésta presenta 10 preguntas de medición cuantitativa y 3 preguntas de respuesta abierta. En el caso de la encuesta de satisfacción para los alumnos mentores, se presentan 4 preguntas de medición cuantitativa y 3 de respuesta abierta.

Para las preguntas de medición cuantitativa, se han establecido valores entre 1 y 5, informando a los encuestados que 1 (el valor más bajo) representará siempre la respuesta con valoración más negativa o el grado más infrecuente de realización de una acción; y 5 (el valor más alto), la respuesta con valoración más positiva o el grado más frecuente de realización de una acción.

Las preguntas para los alumnos del PATT son:


4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso.
- El PATT ha respondido a lo que esperaba de él.
- El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad.
- He solicitado tutorías individuales.
- He estado bien informado de las convocatorias de reuniones de Grupo Grande.
- Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido de utilidad.
- Los temas trabajados en las sesiones de Grupo Grande han sido de utilidad.
- El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado.
- Los invitados a las sesiones de GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles.
- El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?
- ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos a las preguntas planteadas:

Pregunta	Promedio
El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso	4,6
El PATT ha respondido a lo que esperaba de él	4,4
El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad	4,6
He solicitado tutorías individuales	2,6
He estado bien informado de las convocatorias de reuniones de Grupo Grande	4,2
Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido de utilidad	4,6
Los temas trabajados en las sesiones de Grupo Grande han sido de utilidad	4,8
El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado	4,8
Los invitados a las sesiones de GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles	4,8
El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado	4,6

Fig. 9. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT.

Los resultados de la encuesta han sido satisfactorios en casi todas las preguntas planteadas, excepto en alguna como se pueden observar en la figura 9 (solicitar tutorías individuales).

Entre las preguntas de respuesta abierta, se recogen los siguientes temas:


A la pregunta de ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?, algunas de las respuestas han sido:

- *Me hubiera gustado más charlas sobre personas que hayan salido de la carrera y hayan empezado a trabajar en el sector que nos estamos formando*
- *Que en la universidad den cursos de inglés para sacar el nivel*
- *Los temas tratados en el PATT han sido los adecuados.*
- *Métodos de estudio*

A la pregunta de ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?, algunos alumnos han respondido:

- *Una mayor cercanía con los tutores y mentores, aparte de los asignados a cada uno*
- *Que no nos asignen a personas de cursos superiores que no nos echan cuenta*
- *Dar a conocer desde un punto de vista más práctico la Facultad.*
- *Más reuniones con los mentores*
- *Ninguno.*
- *....*

En cuanto a la pregunta sobre ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?, las opiniones de los alumnos han sido:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

- *Una motivación extra para las personas que son nuevas en la carrera y sientan más ganas de continuar en el curso, ya que he visto que hay muchas personas que han decidido quitarse o irse el año que viene*
- *Nada, me han ofrecido muchos conocimientos, en especial Luz, un encanto de persona, como profesora y como madre para los que estamos lejos de la nuestra.*
- *He recibido los contenidos necesarios.*
- *Estoy muy contenta con todo*
- *Nada.*
- *...*

4.2 Encuesta de satisfacción de alumnos mentores

Este año de los 5 inscritos, 1 de ellos abandonó el programa y 3 han rellenado la encuesta. A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos mentores a las preguntas planteadas:

Pregunta	Promedio
¿Cómo crees que ha funcionado este año el PATT?	2,7
¿Consideras importante la figura de alumno mentor?	5
Mi labor como alumno mentor ha abarcado también temas de índole personal	3
El desempeño global de la coordinadora del PATT ha sido adecuado	4,3

Fig. 10. Nivel de satisfacción de los alumnos mentores con el desarrollo del PATT.

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos mentores a las preguntas planteadas de respuesta abierta:


A la pregunta *¿Has tenido demanda de tutorías por parte de tu grupo de alumnos?*, algunas de las respuestas de los alumnos mentores han sido:

- *No*
- *SI*
- *No, pero si que me han consultado en varias ocasiones por mensaje y luego la actividad que hice con los míos y no solo con los míos si no con más de otros tutores gusto mucho.*

En la pregunta *¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de este programa 2023-2024?*, las respuestas han sido:

- *Interés de los alumnos tutorados*
- *Debilidad, las comunicaciones siguen si captar a gente, fortaleza, la división por grupos y diversidad temática*
- *Que no hay una buena organización y los alumnos se ven desubicados.*

Y, por último, en la pregunta *¿Qué deberíais hacer para llegar más a los alumnos?* las respuestas han sido:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

- No se
- *Hacerles una presentación del PATT en video a la llegada en septiembre, explicando que es, con experiencias de antiguos alumnos, e incluso de docentes*
- *Correos todos los días antes de que toque una charla del patt (es abrumador ser alumno de primero, es complicado acordarse de que toca patt) charlas de profesionales más cercanos a ellos y que les interese, actividades entre ellos para que se integren con los tutores y entre ellos y por tanto se sientan más a gusto con el programa.*

4.3 Valoraciones de los profesores

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:


- Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz.
- La formación ofrecida por la UEx es adecuada a mi labor como tutor.
- La formación ofrecida por la Facultad es adecuada a mi labor como tutor.
- Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal.
- Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro.
- Considero adecuado combinar sesiones de GG y sesiones individuales voluntarias.
- Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes.
- Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno.
- El desempeño global de la coordinadora del PATT es adecuado.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir?

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas de satisfacción de los tutores a las preguntas planteadas:

Pregunta	Promedio
Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz	3,8
La formación ofrecida por la UEx es adecuada para mi labor como tutor	4,3
La formación ofrecida por la Facultad es adecuada para mi labor como tutor.	4,4
Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal	2,4
Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro	4,4
Considero adecuado combinar sesiones de GG y sesiones individuales voluntarias	4,3


	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes	4,4
Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno	2,8
El desempeño global de la coordinadora del PATT es adecuado	4,8

Fig. 11. Nivel de satisfacción de los profesores tutores con el desarrollo del PATT.

De los 19 profesores tutores, han rellenado la encuesta 16, lo que otorga a las cifras y comentarios una representatividad alta. En relación con la pregunta abierta ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenidos) crees que se deberían cambiar o introducir?, algunas de las ideas, comentarios, sugerencias de los encuestados, pueden resumirse en:

- *Incluir actividades dirigidas a estudiantes de cursos superiores*
- *Apuesto por la línea marcada este curso.*
- *Creo que está todo correcto*
- *Por ahora no lo veo necesario*
- *No considero que deban hacerse cambios*
- *Las sesiones de grupo con los alumnos que coinciden con el horario de clase de los profesores del patt*
- *Me parece que está todo correcto.*
- *El alumno no acude porque no ve la necesidad y no cree que se le pueda ayudar. Mi empeño ha sido adecuado pero la respuesta nula, no han venido.*
- *Sopesar incluir una sesión obligatoria más (una por cuatrimestre) y que la primera sesión obligatoria tenga lugar un poco antes. *Aclaración: Por este motivo he puntuado la pregunta 6º con un valor bajo, porque considero que debe haber también alguna sesión más con el grupo de alumnos de tipo obligatorio, no solo individuales voluntarias.*
- *Incidir en aspectos que motiven la participación.*
- *Matizo algunas cuestiones: Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz (1 - 5). Puntuada con 3 porque no lo sé, no he podido contactar con ellos para hacer una valoración final. La formación ofrecida por la UEx es adecuada para mi labor como tutor (1 - 5). Puntuada con un 2. Hice un curso hace un siglo y, desde entonces, no veo cursos, etc. dedicados al PATT. Considero adecuado combinar sesiones de GG y sesiones individuales voluntarias (1 - 5). Puntuada con un 3. Sigo pensando que, para que haya contacto alumno-tutor, es necesario poner sesiones individuales obligatorias.*
- *Se agradecería unas instrucciones iniciales para saber en dónde empieza y acaba nuestro rol como tutor. Resulta incómodo ir detrás de los estudiantes para que cumplan al menos, una tutoría.*
- *Ninguno*
- *No sabría que más se podría introducir, porque la atención a los estudiantes y ofrecer un apoyo personalizado a los alumnos, que es la principal finalidad del PATT ya se hace de manera sistemática.*
- *Creo que al igual que hay un programa de actividades, sería satisfactorio unas indicaciones e*

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2023/2024	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

instrucciones para los profesores (al inicio de la actividad). A veces no he sabido si me excedía de mis competencias como tutora o si no estaba cumpliendo lo que se esperaba de mi. En cualquier caso, daros la enhorabuena porque no es fácil coordinar a tantas personas y atender las necesidades de todos los colectivos que formamos parte de este programa. También creo que el programa que habéis diseñado es muy completo y además, que sois un equipo cercano al que se puede acceder fácilmente para resolver cualquier duda que surja. Un abrazo

- *Creo que el planteamiento es correcto*
- ...

5. PATT de cursos superiores

Durante el curso 2023/24, ha habido PATT de cursos superiores referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado impartidos en el centro, como han sido la explicación de los programas de movilidad internacional y nacional que la UEx oferta a sus estudiantes, y micro charlas sobre salidas profesionales.

Además, han participado activamente como mentores de los nuevos alumnos.

6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante

A lo largo del curso 2023/24 la Comisión de Orientación al Estudiante se ha reunido en una ocasión, aunque ha mantenido reuniones de manera periódica con el consejo de alumnos y con los estudiantes mentores.

7. Plan de mejora

A partir de las encuestas de satisfacción y de las opiniones de los profesores-tutores, se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2024/25.

Acción de Mejora	Responsable de la Ejecución	Plazo de ejecución
Acción 1. Aumentar la difusión del programa PATT y promocionarlo para motivar a los alumnos implicando a profesores, tutores, mentores y estudiantes de cursos superiores.	Coordinadora del PATT, profesores-tutores, alumnos de cursos superiores, alumnos mentores, COE	Septiembre-octubre 2024
Acción 2. Desarrollar una charla obligatoria con todos los estudiantes de primer curso para ver sus necesidades reales y ajustarse, en cierta medida, a lo que comenten en esa primera reunión.	Coordinadora del PATT, profesores-tutores, alumnos de cursos superiores y alumnos mentores	Septiembre-octubre 2024
Acción 3. En relación con las tutorías individuales, establecer una primera sesión individual obligatoria entre alumno, profesor tutor y mentor, para que, al menos, el alumno tenga un profesor como punto de referencia al que dirigirse en caso de necesidad.	Profesores-tutores y mentores	Octubre - diciembre 2024
Acción 4. Lograr mayor implicación de alumnado de cursos superiores en el PATT. Proyecto piloto de radio coordinado con el PATT de la Facultad de Educación y Psicología	Equipo decanal, Coordinadora del PATT, Onda Campus y equipo de comunicación	Octubre - mayo 2024

Fig. 12. Plan de mejora para el curso 2024/25