

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES (PATT)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 Curso 2020 / 2021

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante 27/09/21	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación 8/11/2021
El Coordinador del PATT  Fdo. Julián Rodríguez Pardo	La Secretaria de la Comisión de Orientación  Fdo. Clara Sanz Hernando	El Secretario de la Junta de Facultad  Fdo. Javier Trababela Robles

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Contenido

1. Desarrollo del proceso.....	3
2. PATT de primer curso. Datos generales.....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados	5
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual	5
3.2 Grado en Información y Documentación.....	5
3.3 Grado en Periodismo	6
3.4 PCEOs	6
4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción.....	7
4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes	7
4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores.....	9
5. PATT de cursos superiores	10
6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante.....	10
7. Plan de mejora.....	10
Anexo 1.....	12
Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos.....	12
Anexo 2.....	13
Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores	13

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Abreviaturas empleadas

GG: Grupo Grande
 GR: Grupo Reducido
 PER: Periodismo
 CAV: Comunicación Audiovisual
 INDO: Información y Documentación
 PCEO: Programa Conjunto de Enseñanzas Oficiales
 PATT: Plan de Acción Tutorial de las Titulaciones
 TFG: Trabajo Fin de Grado

1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2020/2021 se ha desarrollado con arreglo a lo propuesto en el calendario aprobado por la Comisión de Orientación al Estudiante, en sesión de 8 de junio de 2020 y ratificado en Junta de Facultad, en sesión de 12 de junio del mismo año.

El PATT ha sido coordinado por el profesor Julián Rodríguez Pardo, en calidad de Vicedecano de Relaciones Institucionales y Estudiantes.


Las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo al calendario establecido. En total, se han desarrollado 4 sesiones de GG y 5 sesiones de GR. De ellas, y a efectos del cómputo de asistencia para la obtención del certificado, se ha considerado como GG1 la Jornada de Bienvenida a los alumnos de 1º curso y se ha flexibilizado también la asistencia a las sesiones de GR, debido a las circunstancias sanitarias en las que se ha desarrollado este curso. Al margen, por supuesto, se ha permitido a los alumnos solicitar individualmente sesiones con sus tutores, en caso de considerarlo necesario.

Las actividades del PATT de cursos superiores, que no poseen un programa propio, se han inscrito en las tareas de difusión informativa propias del Decanato de esta Facultad, referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado que se imparten en el Centro. Esencialmente estas actividades se han centrado en la explicación del procedimiento para la realización de los TFGs y las Prácticas Externas, así como en la oferta de información acerca de los programas de movilidad internacional y nacional que la UEx ofrece a sus estudiantes.

2. PATT de primer curso. Datos generales

Durante el curso 2020/2021 se inscribieron en el PATT 27 alumnos, de un total de 133 alumnos de nuevo ingreso; es decir un 20,3% del total de nueva matrícula, incluidos los alumnos que se matriculan en la modalidad semi-presencial del Grado en INDO.

25 de ellos han completado el programa con éxito obteniendo su certificación correspondiente, lo que equivale al 92,59% de los inscritos. Este resultado implica un descenso en el número de inscritos, con respecto al curso anterior, pero también un aumento muy notable del número de participantes que completan el programa. Es de destacar el escasísimo número de inscritos cursando alguno de los PCEOs ofertados –tan sólo 3–, debido a la falta de incentivo que les supone el no poder convalidar por asignaturas

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES				FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022		CÓDIGO: PR/CL010_D010		

optativas los 2 créditos reconocidos por la participación en el PATT.

En este curso han participado 17 profesores, uno más que en el anterior, estableciéndose así una ratio aproximado de 1.5 alumnos por profesor-tutor, lo que se ha traducido en sesiones de GR con poquísimos participantes y una atención muy personalizada por parte del tutor. En la asignación de los alumnos se ha intentado, en lo posible, buscar una correspondencia entre la titulación que cursa el estudiante y la titulación en que imparte clase el profesor asignado.

Por titulaciones, el número de inscritos se corresponde con las siguientes cifras y porcentajes (sobre el total de 27 inscritos):

- Grado en PER, 7 alumnos (25,93%);
- Grado en CAV, 16 alumnos (59,26%);
- Grado en INDO, 1 alumno (3,7%);
- PCEO en PER/CAV, 1 alumno (3,7%);
- PCEO en CAV/INDO, 2 alumnos (7,41%).

En cuanto a la superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes (sobre el total de 25 alumnos que lo han superado):


- Grado en PER, 5 alumnos (20%);
- Grado en CAV, 16 alumnos (64%)
- Grado en INDO, 1 alumno (4%);
- PCEO en PER/CAV, 1 alumno (4%)
- PCEO en CAV/INDO, 2 alumnos (8%)

En cuanto a la no superación con éxito del PATT, también por titulaciones, los dos alumnos que no han obtenido su certificado cursan estudios en el Grado en Periodismo.

DATOS	Curso 2020/21						TOTAL
	CAV	INDO	PER	PER/INDO	PER/CAV	CAV/INDO	
Nº de alumnos inscritos	16	1	7	0	1	2	27
Nº de alumnos que han superado el PATT	16	1	5	0	1	2	25
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	0	2	0	0	0	2
Nº de profesores participantes							17

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2020/2021

Por lo que respecta a la evolución por cursos, el número de inscritos en el curso 2020-21 continúa el descenso en participación que se acusa en los últimos años. En este sentido, se mantiene en un nivel aún

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

aceptable, pero demasiado lejos de las cifras que se registraba en el curso 2016-17. El número de alumnos que supera el PATT presenta, en cambio, la mejor cifra y porcentaje de esta serie histórica. Y la participación del profesorado continúa siendo alta y ajustada a la media de la serie.

DATOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	65	30	39	35	27
Nº de alumnos que han superado el PATT	43	20	29	12	25
Nº de alumnos que no han superado el PATT	26	10	10	23	2
Nº de profesores participantes	16	15	20	16	17

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el Grado en Comunicación Audiovisual se ha registrado un aumento en el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior. Y el porcentaje de alumnos que lo han superado se sitúa en el 100%.

DATOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	40	11	11	9	16
Nº de alumnos que han superado el PATT	32 (80%)	10 (90,9%)	7 (63.6%)	7 (77,77%)	16 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	12 (20%)	1 (9,09%)	4 (26,4%)	2 (22,22%)	0

Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

3.2 Grado en Información y Documentación

En el Grado en Información y Documentación el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior, se ha reducido a la mitad, continuando una tendencia negativa que se registra desde el inicio de esta serie.

DATOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	16	9	4	2	1
Nº de alumnos que han superado el PATT	6 (37,5%)	8 (88,8%)	2 (50%)	1 (50%)	1 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	10 (62,5%)	1 (11,1%)	2 (50%)	1 (50%)	0


	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

3.3 Grado en Periodismo

Con la impartición por tercer año del Grado en Periodismo, una nueva promoción de alumnos de 1º curso ha podido acceder al PATT. Ha habido un aumento importante del número de inscritos que, sin embargo, se mantiene en cifras lejanas a las del curso 2018-19. Es, además, en este Grado donde se produce la tasa de no superación del PATT, pese a la inversión de términos numéricos con respecto al curso anterior.

DATOS	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	16	3	7
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (75%)	0	5 (71,43%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (25%)	3 (100%)	2 (28,57%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PER en el PATT.

3.4 PCEOs

-En el PCEO CAV/INDO se acentúa la tendencia hacia un número bajo de inscritos, sobre todo con respecto a las cifras del inicio de la serie histórica. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que obtiene su certificado es del 100%.

DATOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	9	10	5	6	2
Nº de alumnos que han superado el PATT	5 (55,5%)	2 (20%)	5 (100%)	2 (33,33)	2 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (44,4%)	8 (80%)	0	4 (66,66)	0


Fig. 6. Participación de alumnos de PCEO CAV/INDO en el PATT. Evolución por cursos

-En el PCEO PER/INDO, en su tercer año de vida, no se registran alumnos inscritos.

DATOS	2018-19	2019/20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	1	2	0
Nº de alumnos que han superado el PATT	1 (100%)	1 (50%)	0
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	1 (50%)	0

Fig. 7. Participación de alumnos de PCEO PER/INDO en el PATT.

-En el PCEO PER/CAV, también en su tercer año de vida, se produce un desplome en el número de

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

inscritos. Aun así, el único participante completa con éxito el programa.

DATOS	2018-19	2019/20	2020-21
Nº de alumnos inscritos	2	13	1
Nº de alumnos que han superado el PATT	2 (100%)	1 (7,69)	1 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0	12 (92,30)	0

Fig. 8. Participación de alumnos de PCEO CAV/PER en el PATT

4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción

Por segundo año consecutivo, como búsqueda de una mayor simplificación en los procedimientos, las encuestas de satisfacción de alumnos y profesores se han realizado a través del campus virtual.

En el caso de la encuesta de satisfacción de estudiantes, ésta presenta 13 preguntas de medición cuantitativa y 3 preguntas de respuesta abierta; en el caso de la encuesta de satisfacción a los profesores-tutores, se presentan 11 preguntas de carácter cuantitativo y 2 preguntas de respuesta abierta.


Para las preguntas de medición cuantitativa, se han establecido valores entre 1 y 5, advirtiéndose a los encuestados que 1 (el valor más bajo) representará siempre la respuesta con valoración más negativa o el grado más infrecuente de realización de una acción; y 5 (el valor más alto), la respuesta con valoración más positiva o el grado más frecuente de realización de una acción.

La serie histórica, correspondiente a esta nueva encuesta, se inicia, por tanto, en el curso anterior (2019-20) y continúa de esta manera:

4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:

- El PATT es un plan útil para el alumnado de primer curso.
- El PATT ha respondido a lo que esperaba de él.
- El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad.
- He acudido a reuniones individuales si lo he necesitado.
- He estado bien informado de las convocatorias de reuniones.
- Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido útiles.
- Los temas trabajados en las sesiones han sido suficientes.
- Mi tutor ha atendido asuntos de índole más personal si se lo he requerido.
- La combinación de sesiones GG y GR es correcta.
- El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado.
- El desempeño global del coordinador del PATT ha sido adecuado.
- Los invitados a las sesiones tenían suficiente conocimiento del tema y sus aportaciones han sido útiles.
- El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deben introducir en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no se refieran a contenidos) cambiarías o introducirías?
- ¿Qué habrías necesitado recibir a través del PATT que no hemos sido capaces de ofrecerte?

A continuación se exponen los resultados a algunos de los aspectos del PATT indicados en las preguntas, sintetizando en la descripción del ítem el enunciado de la cuestión:

DATOS	2019-20	2020-21
1. Utilidad del plan	4,20	4,28
2. Cumplimiento de expectativas	4,10	3,33
3. Información sobre UEx y FCCDyC	4,5	3,72
4. Información sobre reuniones	4,6	4,56
5. Valoración conocimientos tutor	4,6	4,33
6. Satisfacción global tutor	4,7	4,39
7. Satisfacción global coordinador	4,4	4,39
8. Valoración invitados	4,5	4,17
9. Importancia reconocimiento créditos	4,6	4,28

Fig. 9. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT.

Conviene destacar dos cuestiones vinculadas a estos resultados:


-Tan sólo 19 de los 27 participantes en el PATT han rellenado la encuesta de satisfacción, lo que implica una relativización clara del valor de los resultados, pues representan tan sólo a un 70% de los inscritos.

-Hay una levisima tendencia a la baja en todos los resultados, comparados con el curso anterior, que resulta especialmente llamativa en el caso de la valoración del cumplimiento de las expectativas del PATT y en la valoración de la información ofrecida sobre la UEx y la Facultad. La primera de estas dos valoraciones, no obstante, parece contradecirse con el hecho de que el Plan ha sido considerado altamente útil por los encuestados.

En cuanto a los aspectos de mejora, críticas y comentarios aportados ante las preguntas de respuesta libre, debe señalarse que no todos los alumnos han respondido a las mismas: 12 de los 19 alumnos que han enviado la encuesta, lo han hecho. De sus aportaciones, pueden destacarse las siguientes:

Nuevos temas a abordar:

- Explicación del servicio de préstamo de material audiovisual y de uso de las instalaciones de radio y televisión.
- Salidas profesionales.
- Trámites de Secretaría.
- Realización de cursos de especialización.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Cambios sugeridos en el funcionamiento del PATT:
 -Limitar la duración de las reuniones GG a 1 hora.

Vacios que el PATT no ha abordado convenientemente:
 -Temas informáticos como usuarios/estudiantes de la Facultad.

En conjunto, existe un grado de satisfacción altísimo con el desarrollo del PATT por parte de los alumnos inscritos. El ligerísimo descenso en esta valoración no es todavía suficientemente significativo como para constituir una alarma a tener en cuenta.

4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores

Listado de preguntas cuantitativas de la encuesta:


- Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz.
- La formación ofrecida por la UEx es adecuada a mi labor como tutor.
- La formación ofrecida por la Facultad es adecuada a mi labor como tutor.
- Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal.
- Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el Centro.
- Considero adecuado combinar sesiones de GG y GR.
- El número de sesiones propuesto es adecuado.
- Los contenidos del espacio virtual del PATT son suficientes para el desarrollo correcto del mismo.
- El desempeño global del coordinador del PATT es adecuado.
- Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes.
- Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno.

Listado de preguntas de respuesta abierta:

- ¿Qué otros temas crees que se deberían trabajar en el PATT?
- ¿Qué aspectos del PATT (que no sean temáticos o de contenido) crees que se deberían cambiar o introducir?

A continuación se exponen los resultados a algunos de los aspectos del PATT indicados en las preguntas, sintetizando en la descripción del ítem el enunciado de la cuestión:

DATOS	2019-20	2020-21
1. Eficacia del PATT	3,42	4,21
2. Formación UEx como tutor	4,25	3,93
3. Formación FCCDyC como tutor	4,17	4,36
4. Abordaje de temas personales en el PATT	3,08	2,64
5. Adecuación PATT a los Grados de la FCCDyC	4	4,57
6. Adecuación combinación GG y GR	4,75	4,64

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

7. Contenidos espacio virtual PATT	4,75	4,57
8. Adecuación contenidos a necesidades de los estudiantes	3,25	4,14
9. Incorporación tutorías individuales obligatorias	2,58	1,77

Fig. 10. Nivel de satisfacción de los tutores con el desarrollo del PATT.

14 profesores de los 17 tutores participantes en este curso han rellenado la encuesta de opinión, lo que otorga a las cifras y comentarios una representatividad algo menor de la deseada. En relación con las respuestas abiertas, las sugerencias, ideas, críticas y comentarios de los encuestados pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Mejora en la difusión para aumentar el número de inscritos.
- Mayor atención a la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.
- Mejora en la formación de los tutores.

Hay, con respecto al curso anterior una mejora general en la consideración de este Plan; al tiempo que se ratifica la carencia existente en cuanto a la formación de los tutores.

5. PATT de cursos superiores


Durante el curso 2020/21 no ha habido PATT de cursos superiores, si bien el Vicedecanato de Ordenación Académica ha desarrollado algunas sesiones informativas con los alumnos de 3º y 4º para informarles acerca de asuntos académicos y docentes como son: la realización de Prácticas Externas y la realización del Trabajo de Fin de Grado. Y, por otra parte, el Vicedecano de Relaciones Institucionales y Estudiantes ha mantenido una sesión informativa sobre los Programas de Movilidad que ofrece la UEx a sus estudiantes, con alumnos de 1º y 2º curso de la FCCDyC.

6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante

A lo largo del curso 2020/21 la Comisión de orientación al estudiante se ha reunido en dos ocasiones con el objetivo de planificar las actividades del PATT del curso 2021-22. Las sesiones se celebraron el 3 de mayo de 2021 y el 23 de junio de 2021.


7. Plan de mejora

A partir de las encuestas de satisfacción y de las opiniones de los miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante, se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2021/22.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN	PLAZO DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
Acción 1. Aumentar la difusión del programa PATT utilizando, además de los canales que ofrece SITASI, la cartelería y la difusión viva voz en el aula.	Coordinador del PATT, profesores de 1º curso y Comisión de Orientación	Septiembre 2021	
Acción 2. Mejorar la formación como tutores de los profesores participantes en el PATT	Comisión de Orientación	Curso 2021-22	

Fig. 11. Plan de mejora para el curso 2021/22

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del alumnado (2020/21)

Escala: 1-5

Nº de alumnos encuestados: 19

	MEDIA
1. Es un Plan útil para el alumnado de primer curso	4,27
2. El PATT ha respondido a lo que esperaba de él	3,33
3. El PATT me ha ayudado a conocer mejor la UEx y la Facultad	3,72
4. He solicitado tutorías individuales, si lo he necesitado	2,83
5. He estado bien informado de las convocatorias de reuniones GG y GR	4,55
6. Las orientaciones de mi tutor sobre temas académicos han sido útiles	4,33
7. Los temas trabajado en las sesiones GG y GR han sido suficientes	4,00
8. Mi tutor ha atendido asuntos de índole personal si se lo he requerido	4,16
9. La combinación de sesiones de GG y GR es correcta	4,5
10. El desempeño global de mi tutor ha sido adecuado	4,38
11. El desempeño global del coordinador del PATT ha sido adecuado	4,38
11. Los invitados a las sesiones GG tenían suficiente conocimiento del tema abordado y sus aportaciones han sido útiles	4,16
12. El reconocimiento de créditos por asistir al PATT es un aliciente importante para que el alumno se inscriba	4,27

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2021/2022	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del profesor –tutor (2020/2021)

Escala: 1-5

Nº de encuestados: 14

	MEDIA
1. Para mi grupo de alumnos, el PATT ha resultado eficaz	4,21
2. La formación ofrecida por la UEx es adecuada para mi labor como tutor	3,93
3. La formación ofrecida por la Facultad es adecuada para mi labor como tutor	4,36
4. Mi labor como tutor ha abarcado también temas de índole personal	2,64
5. Los objetivos planteados en el PATT son adecuados a las titulaciones que se imparten en el centro	4,57
6. Considero adecuado combinar sesiones de GG y de GR	4,64
7. El número de sesiones propuestas es adecuado	3,79
8. Los contenidos del espacio virtual del PATT son suficientes para el desarrollo correcto del mismo	4,57
9. El desempeño global del coordinador del PATT es adecuado	4,93
10. Los objetivos del PATT son coherentes con las necesidades actuales de los estudiantes	4,14
11. Incorporar tutorías individuales obligatorias mejoraría los resultados del PATT para el alumno	1,77