
	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


**INFORME ANUAL DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE
LAS TITULACIONES (PATT)**
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
 Curso 2018 / 2019

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		
Elaborado por: Coordinador del PATT	Aprobado por: Comisión de Orientación al Estudiante	Aprobado por Junta de Centro de la Facultad de CC. de la Documentación y la Comunicación
El Coordinador del PATT Fdo. Julián Rodríguez Pardo	El Secretario de la Comisión de Orientación al Estudiante Fdo. Javier Trababela Robles	El Secretario de la Junta de Facultad Fdo. Javier Trababela Robles

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Contenido

1. Desarrollo del proceso	3
2. PATT de primer curso. Datos generales.....	3
3. PATT de primer curso. Evolución por Grados	4
3.1 Grado en Comunicación Audiovisual	4
3.2 Grado en Información y Documentación.....	5
3.3 Grado en Periodismo	5
3.4 PCEOs	5
4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción.....	6
4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes	6
4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores.....	7
5. PATT de cursos superiores	8
6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante	8
7. Plan de mejora.....	9
Anexo 1.....	10
Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos.....	10
Anexo 2.....	12
Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores	12

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

1. Desarrollo del proceso

El Plan de Acción Tutorial del Curso 2018/2019 se ha desarrollado con arreglo a lo propuesto en el calendario aprobado por la Comisión de Orientación al Estudiante, en sesión de 24 de julio de 2018 y ratificado en Junta de Facultad, en sesión de 30 de julio del mismo año.

El PATT ha sido coordinado por la profesora Soledad Ruano López, quien asumió la coordinación en el curso 2015/2016 en calidad de Vicedecana de Relaciones Institucionales y Alumnado, hasta su cese en dicho cargo en noviembre de 2018; y, posteriormente, por el profesor Julián Rodríguez Pardo, quien se hizo cargo de dicho Vicedecanato el 19 de noviembre del mismo año.

Las actividades programadas se han ejecutado de acuerdo al calendario establecido. En total, se han desarrollado 4 sesiones de grupo grande (GG) y 2 sesiones de grupo reducido (GR), tal como se establece en la agenda aprobada. Al margen, se ha permitido a los alumnos solicitar individualmente sesiones con sus tutores, sin que éstas deban quedar registradas, tal y como sucedió en ediciones anteriores.

Las actividades del PATT de cursos superiores se han inscrito en las tareas de difusión informativa propias del Decanato de esta Facultad, referidas a aspectos académicos de los títulos de Grado que se imparten en el Centro, sin llevarse a cabo un programa específico como tal.

2. PATT de primer curso. Datos generales


Durante el curso 2018/2019 han participado en el PATT 39 alumnos, de un total de 148 alumnos de nuevo ingreso (26,35% del total de nueva matrícula): 29 de ellos han completado el programa obteniendo su certificación correspondiente, lo que equivale al 74,35% de los inscritos. Inicialmente fueron 40 los alumnos participantes, sin embargo se produjo una anulación de matrícula completa a lo largo del curso y, en consecuencia, se cursó la baja en el programa PATT.

En este curso han participado 20 profesores, lo cual supuso un ratio aproximado de 2 alumnos por profesor-tutor, superándose así las cifras de años anteriores.

Por titulaciones, el número de inscritos se corresponde con las siguientes cifras y porcentajes (sobre el total de inscritos):

- Grado en Periodismo, 11 alumnos (41,02%);
- Grado en Comunicación Audiovisual, 16 alumnos (28,2%);
- Grado en Información y Documentación, 4 alumnos (10,25%);
- PCEO en Periodismo/Información y Documentación, 1 alumno (2,56%);
- PCEO en Periodismo/Comunicación Audiovisual, 2 alumnos (5,12%);
- PCEO en Información y Documentación/Comunicación Audiovisual, 5 alumnos (12,82%).

En cuanto a la superación del PATT, también por titulaciones, los datos han sido los siguientes:

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

- Grado en Periodismo, 12 alumnos (75%);
- Grado en Comunicación Audiovisual, 7 alumnos (63,63%);
- Grado en Información y Documentación (50%);
- PCEOs (100% en cada uno de ellos).

DATOS	Curso 2018/2019				TOTAL
	CAV	INDO	PER	PCEO	
Nº de alumnos inscritos	11	4	16	8	39
Nº de alumnos que han superado el PATT	7	2	12	8	29
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4	2	4	0	10
Nº de profesores participantes					20

Fig. 1 Datos generales de participación en el PATT del curso 2018/2019

Por lo que respecta a la evolución por cursos se aprecia un aumento notable del número de alumnos participantes con respecto al curso anterior, si bien no se alcanzan las cifras de los cursos 2015-16 y 2016-17. El ratio de alumnos que superan el PATT se mantiene en proporciones similares al de otros cursos, con la salvedad del curso 2015-16 que destacó por sus resultados positivos. Sin poder realizar una valoración más profunda, al carecer de datos cualitativos que la faciliten, esta atonía coincide con la menor asistencia a las clases que los profesores de la Facultad manifiestan.


DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de alumnos inscritos	77	65	30	39
Nº de alumnos que han superado el PATT	63	43	20	29
Nº de alumnos que no han superado el PATT	14	26	10	10
Nº de profesores participantes	19	16	15	20

Fig. 2. Datos generales de participación en el PATT. Evolución por cursos

3. PATT de primer curso. Evolución por Grados

3.1 Grado en Comunicación Audiovisual

En el Grado en Comunicación Audiovisual se ha mantenido el número de alumnos inscritos, con respecto al curso anterior. Pero, sin embargo, ha aumentado notablemente el número de alumnos que no han superado el programa. Nuevamente no se alcanzan las cifras de los cursos 2016-17 y 2015-16.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de alumnos inscritos	50	40	11	11
Nº de alumnos que han superado el PATT	43 (86%)	32 (80%)	10 (90,9%)	7 (63.6%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	7 (14%)	12 (20%)	1 (9,09%)	4 (26,4%)

Fig. 3. Participación de alumnos de CAV en el PATT. Evolución por cursos

3.2 Grado en Información y Documentación

En el Grado en Información y Documentación también se ha reducido notablemente el número de alumnos inscritos y, a la vez, el porcentaje de alumnos que lo superan se ha situado en la mitad de los participantes.

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de alumnos inscritos	14	16	9	4
Nº de alumnos que han superado el PATT	8 (57,1%)	6 (37,5%)	8 (88,8%)	2 (50%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	6 (42,8%)	10 (62,5%)	1 (11,1%)	2 (50%)

Fig. 4. Participación de alumnos de INDO en el PATT. Evolución por cursos

3.3 Grado en Periodismo


Con la puesta en marcha del Grado en Periodismo, se han incorporado al PATT los estudiantes de primer curso del nuevo Grado. No existen, por tanto, comparaciones posibles en la serie histórica y, en consecuencia, esta memoria refleja tan sólo los datos del presente curso. No obstante, los datos parecen alentadores, puesto que es en este Grado en el que se ha registrado una mayor tasa de participación.

DATOS	2018-19
Nº de alumnos inscritos	16
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (75%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	4 (25%)

Fig. 5. Participación de alumnos de PER en el PATT.

3.4 PCEOs

En el PCEO CAV/INDO ha disminuido drásticamente el número de inscritos, sin embargo el programa ha sido completado por el 100% de los inscritos.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de alumnos inscritos	13	9	10	5
Nº de alumnos que han superado el PATT	12 (92,3%)	5 (55,5%)	2 (20%)	5 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	1 (7,7%)	4 (44,4%)	8 (80%)	0

Fig. 6. Participación de alumnos de PCEO CAV/INDO en el PATT. Evolución por cursos

En los PCEOs correspondientes al nuevo Grado de Periodismo, no es posible elaborar la serie histórica, por lo que esta Memoria se limita a constatar las cifras registradas y a poner de manifiesto la superación del PATT por parte de todos los alumnos inscritos.

DATOS	2018-19
Nº de alumnos inscritos	1
Nº de alumnos que han superado el PATT	1 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0

Fig. 7. Participación de alumnos de PCEO PER/INDO en el PATT.


DATOS	2018-19
Nº de alumnos inscritos	2
Nº de alumnos que han superado el PATT	2 (100%)
Nº de alumnos que no han superado el PATT	0

Fig. 8. Participación de alumnos de PCEO CAV/PER en el PATT

4. PATT de primer curso. Valoración de encuestas de satisfacción

4.1 Encuesta de satisfacción de estudiantes

La satisfacción de los alumnos con el PATT presenta valores superiores a los cursos anteriores, en aspectos como la utilidad del plan, el nivel de participación, el contenido de las tutorías y la valoración de aspectos a mejorar. Sin embargo, se aprecia mínimas variaciones a la baja en el resto de apartados evaluados con respecto al curso 2017-18. En general, dichas variaciones a la baja no se producen con respecto al resto de cursos de la serie histórica. Su significación real, por tanto, habrá de observarse en cursos venideros.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1. Utilidad del plan	2,51	2,76	2,67	2,83	3,29
2. Nivel de participación	2,51	2,70	2,52	3,39	3,68
3. Contenido de las tutorías	2,98	2,70	2,59	2,77	2,82
4. Desarrollo metodológico	3,10	2,79	2,84	3,13	2,91
5. Desempeño del tutor	3,47	3,33	3,34	3,72	3,42
6. Aspectos que se podrían mejorar	1,98	1,71	1,97	2,02	2,26

Fig. 9. Nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos


En cuanto a los aspectos de mejora, los alumnos proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:

1. Intensificar la difusión del PATT, empleando no sólo las redes sociales y página web de la Facultad, sino también la cartelería convencional y la difusión en clase.
2. Proporcionar más información sobre el PATT y difundir con antelación todo el calendario global de actividades.
3. Mejorar el espacio virtual para que la información y documentación sea más accesible.
4. Potenciar el número de sesiones GR y las tutorías individuales.
5. Introducir en el PATT la experiencia de alumnos participantes en años anteriores.
6. Dedicar una sesión a las salidas laborales/profesionales.
7. Informar sobre los programas de becas y movilidad.
8. Asignar como tutores sólo profesores que impartan clase en 1º curso.

4.2 Encuesta de satisfacción de profesores tutores

La satisfacción de los profesores con el PATT presenta valores similares a cursos anteriores. Se advierte una ligera mejora en aspectos como la formación como tutor de titulación y la metodología de implementación. El resto de valores son similares a los de cursos anteriores o, en todo, caso, ligeramente inferiores. No obstante, la valoración general del PATT es semejante a la de cursos pasado.

¹ La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 1.

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

DATOS	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1. Necesidad / Utilidad del plan	3,2	2,92	3,08	2,94	2,98
2. Formación como tutor de titulación	2,2	2,49	2,19	2,73	2,83
3. Contenido de las tutorías	2,8	2,48	2,39	2,11	2,66
4. Estrategia del PATT	3,2	3,18	3,31	3,3	3,12
5. Metodología empleada para implementar el PATT	3,1	4,00	1,96	2,46	1,86
6. Recursos para implementar el PATT	3,3	3,18	3,42	3,43	3,46
7. Liderazgo de quien ha coordinado	3,9	3,44	3,74	3,7	3,60
8. Aspectos que se podrían mejorar	1,8	1,94	0,77	1,2	1,85
9. Valoración del conjunto (SOBRE 10)	8	8,1	8,1	8,1	8,05

Fig. 10. Nivel de satisfacción de los tutores con el desarrollo del PATT. Evolución por cursos²

Tan sólo 12 profesores de los 20 participantes en este curso han rellenado la encuesta de opinión, lo que otorga a las cifras y comentarios una representatividad mucho menor de la deseada. En cuanto a los aspectos de mejora, los tutores proponen mejorar en los siguientes ámbitos de actividad:

1. Intensificar el seguimiento del alumno durante el curso, incrementando las reuniones GR.
2. Valorar la implantación de la figura tutor-mentor que siga al alumno durante el desarrollo completo de sus estudios.
3. Retrasar la sesión de presentación del PATT.


5. PATT de cursos superiores

Durante el curso 2018/19 no ha habido PATT de cursos superiores, si bien el Vicedecanato de Ordenación Académica ha desarrollado algunas sesiones informativas con los alumnos de 3º y 4º para informarles acerca de asuntos académicos y docentes como son: la realización de Prácticas Externas y la realización del Trabajo de Fin de Grado.

6. Actividad de la Comisión de Orientación al estudiante

A lo largo del curso 2018/2019 la Comisión de orientación al estudiante se ha reunido en dos ocasiones con el objetivo de planificar las actividades del PATT y valorar su desarrollo.

² La valoración se ha realizado en una escala de 0 a 4, con los siguientes valores semánticos: 0: nada; 1: poco; 2: algo; 3: bastante; 4: mucho. Es preciso tener en cuenta que en algunas cuestiones planteadas los valores inferiores son positivos; este hecho puede distorsionar la media general del bloque. Por esa razón es conveniente consultar los anexos para comprobar los valores de las preguntas de cada bloque. V. Anexo 2.


	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

7. Plan de mejora

A partir del análisis de los datos y de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés se proponen las siguientes acciones de mejora para desarrollar en el curso 2018/2019.

ACCIÓN DE MEJORA	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN	PLAZO DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
Acción 1. Aumentar la difusión del programa PATT utilizando, además de los canales que ofrece SITASI, la cartelería y la difusión viva voz en el aula.	Coordinador del PATT, profesores de 1º curso y Comisión de Orientación	Curso 2019-2020	
Acción 2. Estudiar la posibilidad de crear un programa PATT específico para alumnos de cursos superiores.	Comisión de orientación	Curso 2019-20	
Acción 3. Estudiar el rediseño de las encuestas de valoración, con objeto de impulsar la participación de todos los tutores en su cumplimentación y la facilitación para el alumno	Comisión de orientación	Curso 2019-20	
Acción 4. Revisar la sección PATT de la página web y actualizar la misma	Coordinador del PATT	Curso 2019-20	

Fig. 11. Plan de mejora para el curso 2018/2019

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

Anexo 1. Encuestas de satisfacción del PATT. Alumnos

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del alumnado (2018/2019)


Escala: 0=Nada; 1=Poco; 2=Algo; 3=Bastante; 4=Mucho)

Muestra : 23 alumnos

1. UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un Plan útil para el alumnado de primer curso	3,19	
1.2. El PATT se ha ajustado a lo que se esperaba de él	2,74	
1.3. El PATT me ha ayudado a conocer mejor la Universidad de Extremadura como institución	3,00	
1.4. He utilizado servicios y recursos que antes desconocía	2,63	
1.5. Ahora conozco mejor el funcionamiento de mi centro	2,96	
1.6. Ahora comprendo mejor el sistema de convocatorias de exámenes	3,00	
1.7. He mejorado en mi forma de estudiar y de afrontar los exámenes	2,38	3
1.8. Me he relacionado mejor con mis compañeros de curso	2,88	
MEDIA TOTAL BLOQUE 1	3,29	

2. ¿HA SIDO MI PARTICIPACIÓN SUFICIENTE?		
	MEDIA	MODA
2.1. Cuándo mi tutor me ha convocado a las reuniones he acudido	3,74	4
2.2. He solicitado al tutor entrevistas personales cuando lo he necesitado	0,48	0
2.3. He estado bien informado de las convocatorias (lugar, hora, tema)	3,63	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 2	2,66	

3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
	MEDIA	MODA
3.1. La información que he recibido respondía a mis necesidades	3,15	3
3.2. Las orientaciones proporcionadas por mi tutor son útiles para el aprovechamiento acad.	3,44	3
3.3. Los temas trabajados me han parecido suficientes	3,00	3
3.4. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	1,70	0
MEDIA TOTAL BLOQUE 3	2,82	

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO


	MEDIA	MODA
4.1. El tutor ha utilizado un adecuado cauce de comunicación para contactar conmigo	3,70	4
4.2. Hemos empleado un sistema de trabajo adecuado	3,19	3
4.3. La duración de las sesiones era adecuada	3,30	4
4.4. Las sesiones de grupo grande son suficientes	3,04	3
4.5. Las sesiones de grupo pequeño son suficientes	2,81	3
4.6. Las sesiones individuales (a demanda) son necesarias	2,81	4
4.7. La combinación de sesiones grupales e individuales es adecuada	3,07	3
4.8. El desarrollo de las sesiones era muy estricto, sin admitir imprevistos	1,37	0
MEDIA TOTAL BLOQUE 4	2,91	4

5. DESEMPEÑO DEL TUTOR

	MEDIA	MODA
5.1. Mi tutor ha resuelto mis dudas y problemas concernientes a la actividad académica	3,37	3
5.2. Mi tutor ha atendido mis problemas de carácter más personal si se lo he demandado	3,30	4
5.3. Mi tutor ha mantenido los horarios y fechas acordados	3,52	4
5.4. En caso de tener que cambiarlos, ha negociado nuevo horarios y fechas	3,67	4
5.5. Se ha mostrado receptivo a mis necesidades, incluso si no eran de las previstas en el Plan	3,41	4
5.6. Ha sabido crear un buen clima	3,69	4
5.8. Me ha ofrecido material complementario, incluso no previsto en el Plan	3,00	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 5	3,42	

6. ASPECTOS QUE SE PODRÍAN MEJORAR

	MEDIA	MODA
6.1. Modo de publicidad del PATT	2,19	2
6.2. Formas de participación	2,48	2
6.3. Contenidos	2,16	3
6.4. Metodología	2,24	3
6.5. Forma de asignación del tutor	2,24	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 6	2,26	

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	


Anexo 2. Encuestas de satisfacción del PATT. Tutores

PATT DE PRIMER CURSO Encuesta de opinión del profesor –tutor (2018/2019)

1. NECESIDAD/UTILIDAD DEL PLAN		
	MEDIA	MODA
1.1. Es un plan útil para el alumnado de primer curso	3,08	3
1.2. Para mi grupo de alumnos el Plan ha resultado eficaz	2,82	3
1.3. Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado	2,67	3
1.4. Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado	2,92	4
1.5. Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria	3,42	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 1	2,98	

2. MI FORMACIÓN PARA SER TUTOR DE TITULACIÓN		
	MEDIA	MODA
2.1. Tenía formación previa en estas cuestiones por mi profesión	3,36	3
2.2. Tenía formación previa en estas cuestiones no por mi profesión, sino por ser un tema que me interesaba y sobre el que me he autoformado	2,45	3
2.3. He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considera que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación	3,44	4
2.4. No he realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD, pero la persona que nos coordinaba ha cubierto mis necesidades	3,00	3
2.5. He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan	1,91	2
MEDIA TOTAL BLOQUE 2	2,83	

3. CONTENIDO DE LAS TUTORÍAS		
	MEDIA	MODA
3.1. La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos	3,18	3
3.2. He centrado la tutoría en el funcionamiento del centro/universidad	2,75	2
3.3. He centrado la tutoría en aspectos académicos	3,08	3
3.4. He admitido cuestiones de índole personal	2,73	3
3.5. Me hubiera gustado trabajar más otros temas	1,57	3
MEDIA TOTAL BLOQUE 3	2,66	

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

4. ESTRATEGIA DEL PATT

4.1. La Comisión de Orientación al Estudiante (COE) ha concretado las estrategias más adecuadas y la planificación para alcanzar los objetivos del PATT	3,27	3
4.2. La visión y los objetivos planteados en el PATT son coherentes con los de las nuevas Titulaciones y/o con los de mi centro	3,00	3
4.3. A nivel de coordinación de centro se ha revisado el funcionamiento del PATT y se han introducido acciones correctiva en función de éste	3,10	3
MEDIA TOTAL BLOQUE 4	3,12	

5. METODOLOGÍA EMPLEADA PARA IMPLEMENTAR EL PATT


	MEDIA	MODA
5.1. Las reuniones propuestas desde el PATT eran suficientes para alcanzar los objetivos	2,91	3
5.2. La duración estimada de las reuniones ha sido correcta	3,27	3
5.3. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías grupales conjuntas (GG)	1,11	0
5.4. Creo más adecuado hacer sólo tutorías de grupo reducido (GR)	0,56	0
5.5. Me parece más adecuado hacer sólo tutorías individuales a demanda de los alumnos	1,33	0
5.6. Considero acertado combinar tutorías grupales de GG y GR, además de las individuales	3,17	4
5.7. He detectado en mi grupo algún alumno con necesidades especiales	0,70	0
5.8. En caso de que informaras al coordinador de la UAE del centro, valora la actuación del mismo		
MEDIA TOTAL BLOQUE 5	1,86	

6. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PATT

6.1. La ratio profesor-alumno ha sido adecuada	3,92	4
6.2. El número de sesiones inicialmente previsto ha sido adecuado	2,92	4
6.3. He dispuesto de los suficientes y adecuados canales para la comunicación y coordinación con el alumnado	3,58	4
6.4. Considero de utilidad el espacio virtual creado para el PATT	3,58	4
6.5. Los canales de comunicación existentes (foro, reuniones periódicas de coordinación, correo electrónico...) han garantizado el diálogo dentro del grupo de profesores-tutores	3,20	3
6.6. He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.).	3,58	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 6	3,46	

7. LIDERAZGO DE QUIEN HA COORDINADO

7.1. Quien coordina ha sido accesible y fomentaba la comunicación y participación del grupo de tutores	3,45	3
7.2. Quien coordina está implicado y responde a los objetivos generales del PATT	3,64	4
7.3. Califica en general la actuación del su Coordinador del PATT en una escala de mínimo (nada) a máximo (mucho)	3,73	4
MEDIA TOTAL BLOQUE 7	3,6	

	INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LAS TITULACIONES		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	CURSO: 2018/2019	CÓDIGO: PR/CL010_D010	

8. ASPECTOS QUE PODRÍAN MEJORAR (POR CADA ASPECTO QUE CONSIDERES MEJORABLE)

8.1. Modo de publicidad del PATT	2,12	3
8.2. Formas de participación	2,00	2
8.3. Contenidos	2,00	
8.4. Metodología	1,80	1
8.5. Forma de asignación del tutor	1,71	0
MEDIA TOTAL BLOQUE 8	1,85	

9. VALORACIÓN FINAL DEL CONJUNTO:

9.1. Indica qué nota darías al conjunto del PATT en una escala del = (mínimo) al 10 (máximo)	8,05	8
9.2. ¿Querías continuar el año próximo participando en el PATT?		
- Respuestas afirmativas: 10		
- Respuestas negativas: 1		
- No responden: 1		